

УТВЕРЖДЕНО
Решением общего собрания учредителей
От «09» ноября 2017г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО «Школа «Атон»
А.В.Самойкина
20 17 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о школьном мониторинге качества образования в АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «Школа «Атон»

1. Общие положения

1.1 Положение о школьном мониторинге качества образования в АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «Школа «Атон» (далее - Положение) разработано в соответствии с планом реализации проекта по развитию общего образования, одним из основных направлений которого является повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования школьного мониторинга качества образования, его организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального уровней, программами развития образовательных систем, методическими материалами и настоящим Положением.

1.3. Мониторинг представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами мониторинга качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

мониторинг качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание системы диагностики и контроля состояния образования в АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «Школа «Атон» (далее - АНОО «Школа «Атон»), обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;
- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

В состав Службы мониторинга входят:

2.2.1. Директор АНОО «Школа «Атон» - осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации; анализирует деятельность АНОО «Школа «Атон» на основе комплексного подхода (годовой анализ). Анализирует эффективность поисковой деятельности по итогам этапов экспериментальной работы;

2.2.2. Заместитель директора - курирует сбалансированность и гибкость учебных планов; авторских учебно-методических разработок; развитие профессионального роста педагогов, целесообразность и эффективность инновационных процессов в ОО по управлению процессом становления и развития нового качества образования;

2.2.3. Заместитель директора - проводит экспертизу качества образования; составляет качественную характеристику знаний учащихся; анализирует качество образования в АНОО «Школа «Атон» в сравнении с достижениями других ОО города; отслеживает профессионально-личностный рост педагогов АНОО «Школа «Атон»;

2.2.4. Заместитель директора - исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально - психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет уровень воспитанности учащихся;

2.2.5. Педагог-психолог - исследует потенциальные возможности личности в обучении; предметную направленность, интересы и потребности учащихся; развитие мотивационно - потребностной сферы, познавательных процессов. Составляет социально - психологический портрет класса, осуществляет профориентационную работу;

2.2.6. Руководители школьных методических объединений (представители от учителей-предметников и классных руководителей) - осуществляют мониторинг инновационной деятельности АНОО «Школа «Атон» по конкретным проблемам работы;

2.2.7. Медицинский работник - анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную диагностики, корреляцию с показателями качества образования в АНОО «Школа «Атон»; соответствие измерения уровня физического развития возрастным нормам.

2.3. Состав Службы мониторинга носит мобильный характер - в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты).

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3.3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

3.4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

3.5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

3.6 Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.

3.7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

4. Объекты мониторинга

В системе школьного мониторинга качества образования, его основные объекты: качество образовательных результатов и условия их достижения.

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в ОО проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

4.2. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Для оценки образовательных результатов выделены критерии:

-обученность;

-творческие успехи учащихся.

Для оценки условий достижения образовательных результатов выделены критерии: - педагогические ресурсы;

-учебно - методические ресурсы;

-удовлетворенность общественности качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Мониторинг осуществляется директором АНОО «Школа «Атон» и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности ОО и развитии в соответствии с государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, а также выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.2. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию АНОО «Школа «Атон», педагогический совет ОО, школьные методические объединения.

5.3 Администрация АНОО «Школа «Атон»:

-формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;

- планирует и организует мониторинговые исследования;

координируют деятельность подразделений ОО в мониторинговых исследованиях;

- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- организует распространение информации о результатах мониторинга.

5.4. Школьные методические объединения педагогов АНОО «Школа «Атон» обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

5.5. Учителя АНОО «Школа «Атон»:

- разрабатывают систему оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

5.6. Периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются методическим советом АНОО «Школа «Атон».

5.7. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.9. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой через систему внешнего контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся.

5.11. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив АНОО «Школа «Атон»;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

5.12. Администрация АНОО «Школа «Атон» ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет.

6 Годовая циклограмма мониторинга качества образования в АНОО «Школа «Атон»

6.1 Годовая циклограмма мониторинга образовательных результатов учащихся

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Субъекты реализации мониторинга
Фактический уровень знаний по учебным предметам Сформированность предметных умений Сформированность общеучебных умений	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ; внутренняя проверка: -четвертные и годовые оценки (электронный журнал); -результаты переводных экзаменов в 2-8,10 классах; -диагностика уровня сформированности УУД; -разноуровневое предметное тестирование со 2 класса; -психолого-педагогическая диагностика	По плану внутришкольного контроля, по окончании четверти и учебного года	Учителя, руководители ШМО, зам. директора.
Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Анализ статистических данных, технология «Портфолио»	По мере поступления данных Итоги: май	Зам. директора, ответственные за работу с одаренными детьми, классные руководители

6.2..Годовая циклограмма мониторинга условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	1 раз в год	Учителя, руководители ШМО , зам. директора.
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Индикаторы качества урока. Самоанализ, наблюдение, анкетирование	Ноябрь, декабрь, март, май	Учителя, руководители ШМО, Зам. директора
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование,	2 раза в год	Зам. директора, руководители ШМО
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	2 раза в год.	Зам. директора, руководители ШМО
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Статистические данные, анализ	1 раз в год .	Зам. директора (май)
Стабильность основного состава педагогического	Статистические данные, анализ	2 раза в год	Директор школы (сентябрь, май)
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	Статистические данные, анализ	1 раза в год (апрель)	Зам. директора, руководители ШМО
Обеспеченность учебниками и УМК	Статистические данные, анализ	2 раза в год (сентябрь,	Зав. библиотекой
Использование компьютерной техники. Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся)	Тематическое планирование по предметам, выставление оценок, наблюдение, анализ	4 раза в год по четвертям	Учитель информатики (ведение журнала учёта)
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ	1 раз в год (май)	Зав. библиотекой
Здоровье школьников	Статистические данные, анализ (группы здоровья, частота заболеваний, их виды, пропуски по	2 раза в год	Медработник, зам директора
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	1 раз в год	Зам. директора
Число контрольных работ	Проверка Тематических планирований классных журналов и электронного журнала	в начале года, после окончания каждой четверти	Зам.директора
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий	собеседование, взаимодействие в сети	2 раза в год	Зам.директора
Реализация познавательных потребностей ученика	собеседование, взаимодействие в сети Internet	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Директор школы, Зам. директора, классные ру-
Охват горячим питанием учащихся	Анализ	2 раза в год	Соц.педагог

Предоставление дополнительного образования	Анализ статистических данных	2 раза в год	Зам. директора
Удовлетворенность родителей и школьников образовательными результатами	Обсуждение на общешкольных родительских собраниях и Совете школы, взаимодействие в сети	4 раза в год	Директор школы Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей материально-техническими условиями обучения	Обсуждение на общешкольных родительских собраниях и Попечительском совете, взаимодействие в сети Internet	4 раза в год	Директор школы, Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей санитарно-гигиенические условиями обучения	Обсуждение на общешкольных родительских собраниях и Попечительском совете, взаимодействие в сети Internet	4 раза в год	Директор школы, Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей состоянием психологического климата в школе, комфортностью образовательной среды	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	1 раз в год	Директор школы, Зам. директора, психолог, классные руководители, учителя

Инструкция для учителя-предметника по организации внутришкольного мониторинга качества образования

Для организации внутреннего мониторинга образовательного процесса (разработка КИМов, проведение срезовых работ, их анализ, корректировка образовательной деятельности) учителям-предметникам необходимо:

1. Разработать контрольно-измерительные материалы для каждой параллели (распределить параллели на м/о, согласно нагрузке)

2. Включить в контрольную работу разноуровневые практические тесты-задания **НЕ МЕНЕЕ ДВУХ - облегченного уровня сложности** (уровень общих представлений об осваиваемом опыте деятельности, понятийный, базисный уровень), требующего от обучающихся **воспроизводящего** характера решений;

НЕ МЕНЕЕ ДВУХ - нормативного уровня сложности (уровень норм государственных или утвержденных региональным органом управления образования учебных программ), требующего от обучающихся **конструктивного** характера решений;

ОДИН - ДВА - повышенного уровня сложности (уровня олимпиадных заданий, углубленного изучения предметов), требующего от обучающихся **творческого, нестандартного** характера решений.

Сумма полученных баллов по каждому уровню сложности заданий контрольной работы не должна превышать 4 баллов.

3. Сдать КИМы и «ключи» руководителю методического объединения.

4. Каждому учителю провести контрольную работу (согласно графику) и оценить ее баллами за каждый блок.

Исходя из особенностей дальнейшей математической обработки полученной информации, предлагается следующая *градация системы оценки* выполняемых тест-заданий:

Для облегченного и нормативного уровней:

1 балл - задание выполнено правильно, полностью и без погрешностей,

0 баллов - задание не выполнено.

Для повышенного уровня:

2 балла (или 4 балла, если задание одно)- задание выполнено правильно, полностью и без погрешностей,

1 балл (или 2 балла, если задание одно)- задание выполнено правильно, но с погрешностями или не полностью,

Обаллов- задание не выполнено.

I

В журнал выставить отметку, придерживаясь следующей шкалы:

«3» - 3-6 баллов «4» - 7-9 баллов «5»-10-12 баллов

5. Заполнить бумажную форму на каждый класс

срез 1 - отметка из журнала входная контрольная работа ,

срез 2 - отметка из журнала промежуточная контрольная работа,

срез 3 - баллы по каждому блоку и отметка, согласно шкале.

Суммы баллов вносятся в графы специальной формы **раздельно**.

6. Сдать личный файл с заполненными бумажными формами руководителю школьного методического объединения, заместителю директора по УВР.

Положение об уровневом мониторинге обученности учащихся

В целях обеспечения

- объективности оценивания учебных результатов учащихся;
- диагностической основы обучения;
- мотивации учения;

учитель - предметник организует уровневый мониторинг обученности учащихся по следующей технологии:

1. **Интенсивность контрольных срезов.**

- Не реже 1 среза в полугодие

2. **Требования к контрольным материалам.**

Контрольный материал должен включать в себя следующие задания

- **тест 1 уровня - закрытого типа,**
- **тест 2 уровня - закрытого или (и) открытого типа** (отсутствует выбор готовых вариантов ответов, учащийся самостоятельно формулирует **краткий** ответ),
- **3 уровня - открытого типа** (отсутствует выбор готовых вариантов ответов, учащийся самостоятельно формулирует **развернутый** ответ)

Уровень	Характеристика заданий	Количество заданий вопросов	% верных ответов	Балл для электронной базы
1 минимальный	Упрощенная формулировка вопроса, предполагающего элементарный ответ в рамках минимума содержания образования (знание (<i>фиксация</i>) - перечисли, назови, продолжи; <i>понимание</i> - смысл своими словами, установить взаимосвязь	10	0 - 60%	0
			70- 100%	1
2 средний (стандарт)	Формулировка вопроса для «среднего» ученика, предполагаемый ответ в рамках образовательного стандарта (применение - объясни, реши, напиши, составь; анализ - как?, почему?, причина, следствие, сравнение, классификация)	10	40 - 50%	1
			60- 70%	2
			80%	3
			90- 100%	4
3 Повышенный		1	100%	1
		1	100%	1

При составлении заданий рекомендуется пользоваться (ориентироваться) контрольно - измерительными материалами по ОГЭ и ЕГЭ:

- для минимального уровня - задания блока 1;
- для среднего уровня - задания блока 2;
- для повышенного уровня - задания творческого или развернутого характера.

Оценивание результатов.

- При выставлении оценок в журнал учитель **ориентируется на сумму баллов по всем трем уровням:**

«3» - 2 балла,

«4» - 3 балла,

«5» - 4 балла и более.

3. *Форма предоставления сведений администрации.*

По результатам стартового и итогового уровневого среза учитель - предметник предоставляет администрации сведения в виде Протокола.