

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

"Школа" Атон" городской округ Электросталь"

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Субботин Д. И.

Приказ №41-од от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Журавлева Екатерина Михайловна
Учитель английского языка

Электросталь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составляют следующие документы:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 30.08.2021г. №113);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял уверенные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная влучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознана роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель:

Развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;
- способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
- познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
- формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать фонетическую сторону речи;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться ан английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Занимательный английский» в каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1	1	33
	ИТОГО:	33

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

читать и выполнять различные задания;

уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

понимать на слух короткие фразы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным стандартом по иностранным языкам.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	4
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4
6	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	10
	Итого	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Элементы содержания	Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
					план	факт	
Раздел 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).							
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... . What's your name?</i> Пассивная: <i>Listen and point. Listen and look. Who's this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I'm My name is... What's your name?</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? How lovely! Лексические и грамматические структуры: My cup is (red).</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.							
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/

				<i>Лексические и грамматические структуры:</i> Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i>			http://www.starfall.com/
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling. Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> Пассивная: <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Listen and look. What are you? How many ducklings? Duck, rabbit, mouse, tortoise</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like ...</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.							
7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню,	Активная: числительные от 1 до 5; <i>school, pen, pencil.</i> Пассивная: <i>How many (boys/girls)?</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/

	Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5		составляют мини-диалоги	<i>Лексические и грамматические структуры:</i> числительные от 1 до 5			http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: <i>school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber; book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are pencils?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Предлоги места <i>(in, on)(It's) in the (book</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: <i>pencil case, rubber; book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, <i>(It's) on the book.</i> Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Числительные от 6 до 10 <i>(It's) on the book</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! I'm a dog. I can run all day! I'm a rabbit. I can jump all day!But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I can play. I can jump. I can run I can't fly</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/

11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school.</i> Пассивная: <i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is) ...? How many? Do you like your school uniform?</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
12	Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната							
13	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i> . Пассивная: <i>What have you got? Who's this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I've got a ...</i> . Предлоги места <i>(in, on, under)</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got... .</i> Пассивная: <i>What have you got? Has your mum got a ...?</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/

							http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	<p>Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i></p> <p>Пассивная: <i>Have you got a TV? What's your daddy got?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>He's got a (plane), I've got....</i></p>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини- диалоги	<p>Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</i> <i>Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</i> <i>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i></p> <p>Пассивная: <i>What can a rabbit do?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I can climb. I can't fly.</i></p>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги, описывают свою любимую игрушку	<p>Активная: числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... . I like.... It's a... .</i></p> <p>Пассивная: <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>I've got... . I like.... It's a... .</i></p>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/

18	Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное						
19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	<p>Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is ...</i></p> <p>Пассивная: <i>What pets have you got? Look at pets!</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Who's this? This is ... Who's that? That is ...</i></p>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	<p>Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got ...</i></p> <p>Пассивная: <i>What has Tommy got?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>I've got Tommy's got</i></p>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	<p>Активная: <i>climb, sausages, tree; Kitty can run, jump, Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</i></p> <p>Пассивная: <i>Can you run?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>He can ...</i></p>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/

				<i>Danny can't Yes, (he can), No, (he can't).</i>			http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Ducking. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot! Where's your mum?</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своём домашнем животном	Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> Пассивная: <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/

Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.

25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like</i> Пассивная: <i>What is it? What do you like?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
26	Покупки в магазине: основные продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's Bring the. Bring me the cheese, please.</i> Пассивная: <i>Who likes ? Bring me the cheese, please.</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Let's Bring the Put your...</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
27	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your</i> Пассивная: <i>What does your daddy like? Are you happy? What's this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like I don't like... .</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/

28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	<p>Активная: <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.</i></p> <p>Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big? What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy? Where are the swans? What can the swans do?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Let's get some ...</i> <i>I like....</i> <i>I don't like....</i></p>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги, составляют небольшое высказывание о своей любимой еде	<p>Активная: <i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... .</i></p> <p>Пассивная: <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat?</i></p> <p><i>Лексические и грамматические структуры: I like/love</i> <i>I don't like...</i></p>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.						

31	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты».	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: <i>party, piano, guitar, trumpet, drums.</i> Пассивная: <i>What are you playing?</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини- диалог	Активная: <i>I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone!</i> Пассивная: <i>Is the Ugly Duckling beautiful?</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
33	Обобщающий урок.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала				http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Список используемой литературы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.
3. Английский язык. Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И., Волгоград, Учитель 2019
4. Предметная линия учебников «Английский в фокусе »В.Г. Аполюков «Просвещение» 2017г.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Рабочие программы. Английский язык. Н.И.Быкова., М.Д.Поселова. Москва. Просвещение. 2019.г
7. Английские песенки (с компакт диском М.Р.3). Серебренников М.А. Издательство «КАРО»2019 г.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019.
9. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,
11. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр, изд. «Особая книга» 2018 г.

Список обязательной литературы для учителя.

1. Короткие тесты на каждый день. Ю.А. Боярская. Издательство «Менеджер» 2018 г Английский язык.
2. Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И., Волгоград, Учитель 2019
3. Английские песенки (с компакт. диском М.Р.3). Серебренников М.А. Издательство «КАРО» 2018г.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017.