

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация**

**"Школа "Атон" городской округ Электросталь"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании

Педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «28» августа  
2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Субботин Д. И.

Приказ №41-од от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности "Учимся для жизни"**

для обучающихся 1-4 классов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия: 1 класс - 33 часа; 2 класс- 34 часа; 3 класс - 34 часа; 4 класс - 34 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут.

**Цель программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### **Формы и методы работы**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка

прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Виталий Бианки. Хвосты	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
2	Русская народная сказка. Теремок	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство	Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3	Владимир Сутеев. Умелые	Содержание сказки.	Давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста;

	руки	Качество: трудолюбие.	определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	Содержание сказки. Дружба, жадность.	Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6	Русская сказка. Каша из топора	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с

			прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	Содержание сказки. Семейные ценности.	определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из
Блок «Математическая грамотность»			
9	Русская народная сказка. Куручка Ряба	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 3; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
10	Русская народная сказка. Колобок	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. определять порядковый номер предметов
11	Русская народная сказка. Репка	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	определять количество предметов при счёте; образовывать число 7,8; составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть

			геометрическую фигуру - ломаную.
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
14	Русская народная сказка. Три медведя.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
17	К. Чуковский. Муха Цокотуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	- понятия цена, товар, стоимость, спрос;
18	К. Чуковский. Муха Цокотуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.
19	А. Толстой. Приключение	Цена, стоимость,	наблюдать над различием цены и стоимости;



	Буратино	сдача, сбережения.	определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.
20	А. Толстой. Приключение Буратино	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	Реклама.	Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	Услуга, равноценный обмен, бартер.	различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			

25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Вода, свойства воды.	наблюдать над свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плаваемость предметов.	определять плаваемость металлических предметов; объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.
29	Снегурочка	Три состояния воды.	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;

			<p>наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</p> <p>наблюдать над формой и строением снежинок;</p> <p>составлять кластер;</p> <p>проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<p>объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</p> <p>объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</p> <p>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p> <p>определять в каком из апельсинов больше сока;</p> <p>познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<p>объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</p> <p>определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</p> <p>наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</p> <p>наблюдать многократность отражений;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<p>наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>

## 2 класс

*Читательская грамотность:* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию

прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Определять жанр, тему, героев произведения;</li><li>● объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li><li>● озаглавливать прочитанный текст;</li><li>● находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li><li>● задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li><li>● давать характеристику герою произведения;</li><li>● различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li></ul>
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li><li>● выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li><li>● объяснять графические модели при решении задач;</li><li>● анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li></ul>
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li><li>● понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li><li>● находить у монеты аверс и реверс;</li><li>● выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li><li>● готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li></ul>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>● работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>● высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>● работать в парах.</li> </ul>
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>● отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>● составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>● определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>● разгадывать ребусы;</li> <li>● устанавливать логические связи.</li> </ul>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>● дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>● отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>● анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>● выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>● решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>● находить периметр треугольника;</li> <li>● строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>● знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>● находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>● находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>● отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>● определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>● делать выводы по результатам опытов;</li> <li>● различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать данные таблицы;</li> <li>● строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>● иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>● определение лексического значения слова;</li> <li>● находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>● определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>● определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> </ul> <p>различать художественный и научно- познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>● определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>● строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять количество часов в сутках;</li> <li>● находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>● подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>● решать логические задачи по данному условию;</li> <li>● составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>● рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>● объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>● объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>● объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>● рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	<p>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>● проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>● определять цвет сока овощей опытным путём;</li> </ul> <p>сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>● понимать, что такое «цитата», использовать цитаты</li> </ul>

			<p>в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>● устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>● составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять дату по календарю;</li> <li>● находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>● записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>● решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>● анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>● составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>● читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>● находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>● формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>● проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>● делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>● понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные кроты	Содержание научнопознавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять тип текста;</li> <li>● составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>● разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации;</li> <li>● соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>● объяснять значение слова;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>● находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>● писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>● определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Решать задачи логического характера;</li> <li>● решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>● решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>● решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>● определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>● определять виды кредитов;</li> <li>● понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>● определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>● определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>● - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты</li> </ul>
20	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Называть части цветочных растений;</li> <li>● объяснять, для чего растению корень;</li> <li>● доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>● называть виды корневых систем;</li> <li>● называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>● определение лексического значения слова;</li> <li>● находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>● находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>● разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>● определять главную мысль текста;</li> <li>● определять, чему учит текст;</li> <li>● строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>● определять время с помощью скорости и расстояния;</li> </ul>



		названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>● отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>● определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>● записывать слова с помощью кода;</li> </ul> <p>называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Давать определение вклада;</li> <li>● называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>● объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>● объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>● объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>● объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>● объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>● объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>● находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>
25	Полевой хомяк	Содержание научно познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять вид текста;</li> <li>● составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>● дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>● придумывать сравнения;</li> <li>● составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>● отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>● разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>● определять сведения, которые удивили;</li> <li>● составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольник	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>● строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>● отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>● находить путь хомяка на основе заданного условия,</li> </ul>

		и.	<p>доказывать, что путь выбран правильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>● строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>● отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>● рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>● объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>● рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>● объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>● объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>● объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>● объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>● объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>● определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять тип текста, его тему;</li> <li>● находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>● находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>● задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>● сравнивать тексты;</li> <li>● определять сведения, которые удивили;</li> <li>● составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30	Бобы-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>● анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>● находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>● заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>● выбирать нужные для проведения измерений</li> </ul>

			<p>инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работать с чертежом;</li> <li>● решать логические задачи.</li> </ul>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>● находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>● устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>● иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Иметь представление о составе древесины</li> <li>● проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>● делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>● понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Называть группы позвоночных животных;</li> <li>● называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>● определять название животного по описанию;</li> <li>● выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>● выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>● выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>● составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>● рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>● понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>● анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>● выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>

### 3 класс

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность :* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи,

магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять тип текста;</li> <li>● дополнять предложение словами из текста;</li> <li>● определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>● объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>● определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>● находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>● выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>● составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>● называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>
2	Кальций	Содержание научнопознавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работать с кластером;</li> <li>● Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>● определять, что такое минерал;</li> <li>● называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>● объяснять значение слова;</li> <li>● выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>● составлять предложения по рисунку;</li> <li>● составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять тип текста;</li> <li>● определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>● находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>● объяснять значение слова;</li> <li>● дополнять предложения;</li> <li>● выбирать вопросы, на которые можно найти</li> </ul>

			<p>ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнять план текста;</li> <li>• рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>• составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>• определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
4	Хлеб - всему голова	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста;</li> <li>• определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>• записывать пословицы о хлебе;</li> </ul>
5	Про мел	<p>Главная мысль текста. Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>• составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>• давать определение слова;</li> <li>• работать с толковым словарём;</li> <li>• работать с толкованием слова;</li> <li>• соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>• составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>• составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
6	Про мыло	<p>Содержание научнопознавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять предложение;</li> <li>• давать определение слова;</li> <li>• работать с толковым словарём;</li> <li>• соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>• находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>• находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>• дополнять текст по заданному условию;</li> <li>• определять даты принятия гербов.</li> </ul>
7	История свечи	<p>Содержание научнопознавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение слова;</li> <li>• записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>• определять слово по его лексическому значению;</li> <li>• называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>• выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>• составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>• соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>• заполнять кластер по рисункам на основе</li> </ul>

			<p>прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>● рассказывать о прочитанном произведе-</li> <li>●</li> </ul>
8	Магнит	Содержание научнопознавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Давать определение слова;</li> <li>● дополнять предложение;</li> <li>● находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>● объяснять значение словосочетания;</li> <li>● с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>● называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>● рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			
9	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Называть части тела дождевого червя;</li> <li>● объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>● рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>● объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>● наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>● заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>
10	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Заполнять таблицу;</li> <li>● дополнять предложение;</li> <li>● определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>● составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>● дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>
11	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>● С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>● объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>● называть явления природы;</li> <li>● называть виды облаков;</li> <li>● определять погоду по облакам.</li> </ul>
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>● описывать внешний вид ржаного и пшеничного</li> </ul>

			<p>хлеба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>● давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>● проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>● проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>● проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>● проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>
13	Мел	Мел	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>● называть, из чего состоит мел;</li> <li>● доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>● определять состав мела;</li> <li>● называть области применения мела.</li> </ul>
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Называть виды мыла;</li> <li>● исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>● показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>● проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>● проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>● исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>● доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>
15	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказывать о строении свечи;</li> <li>● рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>● объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>● объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>● объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>
17	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Называть виды магнитов;</li> <li>● определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>● доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>● показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>● рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>● показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>

18	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверь себя
----	--	---	--------------

**Блок «Финансовая грамотность»**

19	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета,	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>● объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>● выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> </ul> уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>● понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>● делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>● заполнять кластер;</li> <li>● формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>● анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>● приводить примеры различных профессий;</li> <li>● объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>



22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>● на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>● называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>● определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.</li> </ul>
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>● иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>● понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>● называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»</p>
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>● объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>● на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>
26	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>● формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>● на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			

27	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>● анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>● выполнять вычисления по таблице;</li> <li>● выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>● составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>● формулировать вопрос задачи.</li> </ul>
28	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>● выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>● анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>● выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>● выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>
29	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>● выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>● находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>● сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>● анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>● самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>
30	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	<p>- Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>● анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>● вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>● заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> </ul> <p>подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>
31	Подсчитываем случайные	Налог на выигрыш, доход	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> </ul>

	(нерегулярные) доходы	от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>● под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>
32	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализировать данные инфографики;</li> <li>● находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>● подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>● подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>
33	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>● анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>● подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>● пользоваться калькулятором;</li> <li>● объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>● выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>
34	<b>Проверь себя</b>	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>● применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>● работать самостоятельно;</li> <li>● планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>

#### 4 класс

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Тематическое планирование 4 класс**

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова;                      озаглавливать текст;                      определять тему;                      определять главную мысль;                      составлять план в виде вопросов;                      с помощью текста определять название женской одежды;                      с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;                      объяснять значение слова;                      приводить примеры современной женской одежды.</p>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова;                      составлять план, используя слова из текста;                      объяснять значения слов;                      определять по описанию названия головных уборов;                      приводить примеры современных головных уборов.</p>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;                      отвечать на вопросы по тексту;                      вписывать пропущенные слова в текст;                      находить ответ на вопрос в тексте;                      объяснять значение слова;                      оформлять план текста;                      определять с помощью описания название предмета.</p>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;                      рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;                      отвечать на вопросы по тексту;                      рассуждать, давать определение слова;                      называть элементы оформления избы.</p>

5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>письменно отвечать на вопросы;</p> <p>называть предметы печной утвари;</p> <p>работать с толковым словарём;</p> <p>работать с толкованием слова;</p> <p>рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</p> <p>соотносить описание предметов с их рисунками;</p> <p>описывать назначение предметов;</p> <p>составлять обобщающий план.</p>
7	История посуды на Руси		<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>соотносить рисунок и его название;</p> <p>работать с толковым словарём;</p> <p>рассуждать и записывать ответ на вопрос;</p> <p>записывать ответ на вопрос по его началу;</p> <p>определять части предмета, называть их;</p>
8	Какие деньги были раньше в России		<p>Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</p> <p>называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</p> <p>определять тему текста;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>находить информацию в Интернете;</p> <p>записывать названия монет в порядке их возрастания;</p> <p>указывать названия современных денег.</p>

**Блок «Естественно-научная грамотность»**

9	Томат		<p>Называть части растения;</p> <p>объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</p> <p>определять горизонтальный и вертикальный срез;</p> <p>указывать количество гнёзд;</p> <p>объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;</p> <p>называть части плода помидора;</p>
---	-------	--	---

			объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.
10	Болгарский перец		Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель		Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые		Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук		Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные

			в таблицу.
14	Капуста		Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох		Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы		Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.
17	Творческая работа	По выбору.	Выбрать тему для творческой работы; выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу.
<b><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></b>			
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;

			объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</p> <p>объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</p> <p>объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</p> <p>объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>
21	Инфляция		<p>Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>называть уровни инфляции;</p> <p>понимать значение инфляции для экономики.</p>
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>формировать навыки грамотного покупателя.</p>
24	Благотворительность		<p>- Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>



25	Страхование	Виды страхования	Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; называть различные страховые риски.
<i>Математическая грамотность</i>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка	Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	Читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>  
[https://mirn.yartel.ru/rabochie\\_programmy\\_1\\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf)