

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

"Школа"Атон" городской округ Электросталь"

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Субботин Д. И.
Приказ №41-од от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Практическая география»

Для учащихся 8-9 классов.

(Составитель Мороз В.В.)

Пояснительная записка.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у учащихся пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных учеников. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных интересов, способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу работы включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Цель курса:

а) образовательная: формирование базовых знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умения решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

б) развивающая: развитие познавательной мотивации учащихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности;

в) воспитательная: формирование личных качеств ученика: коллективизма, трудолюбия, ответственности, овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;

Задачи курса:

а) в обучении: знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле; развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы; активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

б) в развитии: развитие интереса у учащихся к предмету, любознательности, творческих способностей; формирование умений

самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;

в) в воспитании: воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру; формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания со сверстниками; воспитание, чувства коллективизма и ответственности

Новизна и отличительные особенности программы.

При создании программы мной были изучены 4 авторские программы по географии (см. список литературы).

Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

Возраст обучающихся по программе: обучающиеся 8- 9 класса

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий:

Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия ,1 часа в неделю.

Основные формы обучения: теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных проектов. На занятиях также будет применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: · формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

· обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

· осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

· осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

· осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

· осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

· способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

· самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Предметные результаты: Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач. Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение,

аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутриспредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности. 2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества учащихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

Обучающиеся должны знать:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки;
- способы отображения на картах объектов и явлений
- особенности изображения рельефа;
- соотношение понятий «план» и «карта».

Обучающиеся должны уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах;
 - определять расстояния между объектами;
 - ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки;
 - составлять планы местности;
 - читать **тематические** карты, знать основные способы изображения;
 - использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий:

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: – определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля знаний:

-устный опрос;

-письменная работа;

-тестовый;

-практическая работа;

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с учеником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал учащимися; результаты быстро обрабатываются, охват учащихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения учащихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Содержание программы.

Тема 1. Введение. Картография как наука.

Теория: Знакомство с целями и задачами кружка «Практическая география».

Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий.

Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

Тема 2. Топографическая карта.

Теория. Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты.

Практика. Чтение рельефа. Бергштрихи.

Тема 3. Практические работы по топографической карте.

Практика. Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.

Тема 4. Географическая карта-модель земной поверхности.

Теория. Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съемке. Нивелир.

Практика. **Определение** сторон горизонта по карте .Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба.

Тема 5. Географическая карта – как источник знаний.

Теория. Условные обозначения. Внемасштабные, площадные (масштабные) и линейные условные знаки. Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков: форма, величина, цвет, ориентировка, светлота, внутренняя структура. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Правила использования различных

способов картографирования для показа объектов и явлений на карте. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт.

Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Особенности передачи иноязычных названий.

Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них.

Вид Земли из космоса. Фотокарты земного шара. Сезонные фотокарты. Фотокарты Евразии. Фотокарты Европы. Развитие картографии в 21 веке.

Практика. Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Работа с электронными картами «Живая география». Описание местности по аэрофотоснимкам. Анализ космических снимков Европы, Дельты Нила, России.

Список литературы.

Список использованной литературы:

- 1.Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г..№6 стр.17-19.
- 2.Н.Г.Чигарева. Программа «Познание мира по картам».2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru
- 3.Г.В.Ковалева.Программа «Практическая география» 2016 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru
4. В.В.Зими́на. Программа «Основы картографии»././География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.

Список литературы для учителя.

- 1.Н.В.Андреев.Основы топографии и картографии. М.:Просвещение,2000.
- 2.И.Н.Зинченко,Л.А.Звонцова. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель»2013 г.
- 3.И.Е.Михайлов. Литературная география в школе .Москва «ВАКО».2014 г.
- 4.К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября» 2000 г.
- 5.Г.П.Аксакалова.Факультативные занятия по географии. М.:Просвещение,2010.

Список литературы для учащихся.

- 1.Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития.2001 г.
- 2.С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич» 2001 г.
- 3.А.М.Куприн. Занимательная картография. М. Просвещение 2003
- 4.И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета»2012 г.

Интернет-сайты:

[http //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) .Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[www.school 2100.ru](http://www.school2100.ru). Образовательная система «Школа 2100»

<http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование».

<http://www.it-n.ru>. Сайт «Сеть творческих учителей».

<http://nsportal.ru>. Социальная сеть работников.