

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

"Школа "Атон" городской округ Электросталь"

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Калмаков Сергей Васильевич
Учитель физкультуры и ОБЖ

Г. о. Электросталь 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

"Школа"Агон" городской округ Электросталь"

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Субботин Д. И.
Приказ №41-од от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Калмаков Сергей Васильевич
Учитель физкультуры и ОБЖ

Г. о. Электросталь 2023 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности для 7-го класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устав образовательного учреждения АНОО «Школа «Атон»;
- Основная образовательная программа основного общего образования АНОО «Школа «Атон»;
- Положение о рабочей программе, разработанного в АНОО «Школе «Атон»;
- Учебный план АНОО «Школа «Атон» на 2023-2024 учебный год;
- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций под редакцией доктора юридических наук Н.Ф. Виноградова, авторы Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин Рабочая программа ориентирована на использование учебника – «Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс» – М.: Просвещение, 2021.

Настоящая рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе.

В процессе освоения данной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Основная **цель программы** — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
- повышение социальной зрелости, общей культуры обучающихся;
- формирование представления о проектной деятельности обучающихся.
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В ходе освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности, обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

Общая характеристика курса

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели

индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы

безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа «Атон» г. Электросталь, рабочая программа курса ОБЖ для обучающихся 7-х классов рассчитана на 34 часа учебного времени в год (1 час в неделю).

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации,

местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по ОБЖ

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка умений решать ситуационные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

3. Оценка реферата (или доклада).

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

4. Оценка письменных проверочных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование модулей, глав	Всего часов
1.	Модуль 1 «Безопасность в социуме» (4 ч)	
2.	Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)	
3.	Модуль 2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» (3 ч)	
4.	Глава 2. Безопасность в повседневной жизни (3 ч)	
5.	Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (2 ч)	
6.	Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)	
7.	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (2 ч)	
8.	Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)	
9.	Модуль 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 ч)	
10.	Глава 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)	
11.	Модуль 6 «Безопасность в природной среде» (9 ч)	
12.	Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)	
13.	Глава 7. Природные пожары (2 ч)	
14.	Модуль 7 «Здоровье и как его сохранить» (4 ч)	
15.	Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)	
16.	Модуль 8 «Основы медицинских знаний» (4 ч)	
17.	Глава 9. Первая помощь и правила её оказания (4 ч)	
	Итого	

Содержание тем учебного курса:

Модуль 1 «Безопасность в социуме» (4 ч)

Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Стресс и стрессовые ситуации (1 ч)

Тема 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека (1 ч)

Тема 3. Конфликт — особенность общения (1 ч)

Тема 4. Безопасность в социальных сетях (1 ч)

Модуль 2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» (3 ч)

Глава 2. Безопасность в повседневной жизни (3 ч)

Тема 5. Пожарная безопасность в помещениях (1 ч)

Тема 6. Электробезопасность в повседневной жизни (1 ч)

Тема 7. Средства бытовой химии (1 ч)

Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (2 ч)

Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)

Тема 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом (1 ч)

Тема 9. Безопасность в метрополитене (1 ч)

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (2 ч)

Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)

Тема 10. Как избежать встречи с преступником (1 ч)

Тема 11. Как избежать встречи с наркоторговцем (1 ч)

Модуль 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 ч)

Глава 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)

Тема 12. Как государство борется с терроризмом (1 ч)

Тема 13. Особенности современного терроризма (1 ч)

Тема 14. Виды современной террористической деятельности (1 ч)

Тема 15. Телефонные террористы (1 ч)

Тема 16. Как не стать пособником террористов (1 ч)

Тема 17. Формирование антитеррористического поведения (1 ч)

Модуль 6 «Безопасность в природной среде» (9 ч)

Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)

Тема 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера (1 ч)

Возможные природные явления в Московской области, в городе Электросталь

Тема 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение (1 ч)

Тема 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы (1 ч)

Тема 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (1 ч)

Тема 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (1 ч)

Тема 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (1 ч)

Тема 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения (1 ч)

Глава 7. Природные пожары (2 ч)

Тема 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары (1 ч)

Тема 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров (1 ч)

Деятельность пожарных подразделений в г. Электросталь.

Модуль 7 «Здоровье и как его сохранить» (4 ч)

Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)

Тема 27. Эпидемии (1 ч)

Тема 28. Эпизоотии (1 ч)

Тема 29. Эпифитотии (1 ч)

Тема 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (1 ч)

Модуль 8 «Основы медицинских знаний» (4 ч)

Глава 9. Первая помощь и правила её оказания (4 ч)

Тема 31. Важность своевременного оказания первой помощи (1 ч)

Тема 32. Первая помощь при электро-травме (1 ч)

Тема 33. Первая помощь при кровотечении (1 ч)

Тема 34. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение (1 ч)

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Тема урока			Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт		
			7	
1 модуль				
1	1-я неделя сентября		Вводный инструктаж по ТБ. Стресс и стрессовые ситуации.	Изучают правила ТБ. Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации.
2	2-я неделя сентября		Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Выявляют наиболее эффективные методы борьбы со стрессом в различных ситуациях.
3	3-я неделя сентября		Конфликт — особенность общения.	Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.
4	4-я неделя сентября		Безопасность в социальных сетях.	Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1.
5	5-я неделя сентября		Пожарная безопасность в помещениях.	Характеризуют частые причины возникновения пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне

6	1-я неделя октября		Электробезопасность в повседневной жизни.	Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов. Составляют памятку правил электробезопасности.
2 модуль				
7	3-я неделя октября		Средства бытовой химии.	Характеризуют меры предосторожности при использовании средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
8	4-я неделя октября		Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Разрабатывают плакаты по теме урока.
9	1-я неделя ноября		Безопасность в метрополитене.	Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3.
10	2-я неделя ноября		Как избежать встречи с преступником.	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Формулируют правила безопасного поведения в опасных ситуациях на улице.
11	3-я неделя ноября		Как избежать встречи с наркоторговцем.	Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4.

3 модуль

12	1-я неделя декабря		Как государство борется с терроризмом.	Изучают основные понятия терроризма. Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.
13	2-я неделя декабря		Особенности современного терроризма.	Описывают основные особенности современного терроризма.
14	3-я неделя декабря		Виды современной террористической деятельности.	Характеризуют основные виды террористической деятельности, составляют таблицу по теме урока.
15	4-я неделя декабря		Телефонные террористы.	Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.
16	5-я неделя декабря		Как не стать пособником террористов.	Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.

4 модуль

17	2-я неделя января		Формирование антитеррористического поведения.	Изучают и анализируют факторы и действия, которые могут способствовать вовлечению человека в террористическую деятельность. Называют характерные черты поведения человека по типам темперамента, опираясь на текст учебника. Формулируют убеждения, которые способствуют профилактике террористической деятельности. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5.
18	3-я неделя января		Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. <i>Возможные природные явления в Московской области, в частности в г. Электросталь.</i>	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.
19	4-я неделя января		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Составляют памятку личной безопасности во время землетрясения.
20	1-я неделя февраля		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.
21	2-я неделя февраля		Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения во время ураганов и бурь.
22	3-я неделя февраля		Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения во время наводнения, цунами, во время схода снежных лавин.

5 модуль

23	1-я неделя марта		Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	Формулируют признаки опасности землетрясений, извержения вулканов, схода обвалов, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.
24	2-я неделя марта		Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6.
25	3-я неделя марта		Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров
26	4-я неделя марта		Защита населения от лесных и торфяных пожаров. <i>Деятельность пожарных подразделений в г. Электросталь.</i>	Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7.
27	5-я неделя марта		Эпидемии.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.
6 модуль				
28	2-я неделя апреля		Эпизоотии.	Характеризуют эпизоотии как массовое распространение заболеваний среди животных. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».
29	3-я неделя апреля		Эпифитотии.	Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.

30	4-я неделя апреля		Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8.
31	1-я неделя мая		Важность своевременного оказания первой помощи.	Демонстрируют понимание важности своевременного оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.
32	2-я неделя мая		Первая помощь при электротравме.	Описывают порядок оказания первой помощи пострадавшему при электротравме.
33	3-я неделя мая		Первая помощь при кровотечении.	Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечений.
34	4-я неделя мая		Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	Изучают правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Тренируются в накладывании повязок при разных случаях переломов, в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9.
Итого: 34 темы				

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2021
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2021
3. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2020.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.Ф. Виноградова, авторы Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана Граф, 2021.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 7 класс / [Н.Ф. Виноградова, авторы Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин — М.: Вентана Граф, 2022
6. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2020.

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5–9 классы».
- Пособие для учащихся 5–9 классов по безопасности дорожного движения.
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».

Технические средства обучения

- Ноутбук.
- Проектор.
- Экран настенный.