

Негосударственное образовательное частное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Атон»  
г.о. Электросталь Московской области



Утверждаю:  
Директор НОЧУ «СОШ «Атон»  
Улитина Е.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » августа 2013 г.

*Рабочая программа элективного курса*  
**«Введение в ЕГЭ (русский язык)»**  
10-11 класс

**Составители:**  
Рагулина Татьяна Сергеевна  
Учитель русского языка и литературы  
Кудрявцева Ирина Михайловна  
Учитель русского языка и литературы

2013 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Введение в ЕГЭ (русский язык)» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа элективного курса рассчитана на два года: 10-й класс – 34 часа в неделю, 11 класс – 34 часа в неделю; всего 68 часов.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык».

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка**. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.**

**Обобщающее повторение.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
изучения элективного курса «Введение в ЕГЭ (русский язык)».

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретическая часть	практическая часть	формы итоговой работы
	<b>10 класс</b>				
1	Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1	1	
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	0,5	0,5	
3	Орфоэпические нормы русского языка	1		1	
4	Словообразовательные нормы	2		2	
5	Лексические нормы	3		3	ТДР
6	Морфологические нормы и орфография	10		10	ТДР
7	Синтаксические нормы и пунктуация	15		15	ТДР
	<b>Всего в 10 кл.</b>	<b>34</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>Зачетная работа</b>
	<b>11 класс</b>				
1	Повторение трудных тем орфографии и пунктуации	3		3	
2	Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка	10		10	ТДР
3	Исходный текст (проблемы, авторская позиция)	5		5	
4	Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения.	10	0,5	9,5	
5	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	4		4	Пробный ЕГЭ
6	Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ. Обобщающее повторение	2		2	Мини-сочинение
	<b>Всего в 11 кл</b>	<b>34</b>	<b>0,5</b>	<b>33,5</b>	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**программного материала элективного курса «Введение в ЕГЭ (русский язык)»**  
**10-11 классы (68 час.)**

№№ занят.	Дата пров ед.	Тема занятия	к-во час.	форма зая-тия /соответ- ствие зада- ниям ЕГЭ	Нагляд - ность
<b>10 класс – 34 часа</b>					
1		Введение. Нормативные и методические документы. Особенности ЕГЭ по русскому языку	1	лекция	
2		Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	1	практикум	
3		Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	лекция практикум	
4		Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	2	работа с тестами А1	
5-6		Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	2	практикум А2, А11	
7		Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.</i>	1	самост.ра бота А3	
8-9		Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2	работа с тестами В1	
10		Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1	практикум А3	
11		Морфологический анализ слов разных частей речи.	1	исслед.ра бота А10, В2	
12		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	1	самост.ра бота А10	
13		Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	практикум А12	
14		Правописание корней и приставок.	1	практикум А13, А14	
15		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	исслед.ра бота А15	
16		Правописание суффиксов различных частей	1	тренинг	

		речи (кроме –Н- и –НН-).		A16	
17		Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	работа с тестами A17	
18		Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	исслед. работа A18	
19		<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	1	самост. работа	
20-21		<b>Синтаксические нормы.</b> Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2	тренинг A5, B3	
22		Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	практикум A8	
23		Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	практикум A9, B4	
24		Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1	тренинг A5	
25		Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1	практикум A5, A19, A20	
26		Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	практикум A4	
27		Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы» (A19-A26).</i>	1	самост. работа A26	
28-29		Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	2	работа с тестами A19, A20, A22 B5, B6	
30		Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	работа с тестами A21	
31		Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1	практикум A23, A24	
32		Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	1	работа с тестами A25	
<b>33-34</b>		<b>Итоговая зачетная работа по тестам A1-A26, B1-B7 (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)</b>	<b>2</b>		
		<b>11 класс- 34 часа</b>			
1		Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	1	тренинг A1-A11	



2		Повторение трудных тем орфографии	1	тренинг A12-A18	
3		Повторение трудных тем синтаксиса	1	тренинг A19-A26	
4		<b>Микротекст</b> (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.	1	работа / текст A6, A7	
5		Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	1	исслед.ра бота A27, A28	
6		Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	1	работа / текст B7	
7		Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1	практикум . A29	
8-9		Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	2	практикум A29	
10		Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	мини- исслед. B8	
11		Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1	мини- исслед. B8	
12		Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	B8	
13		<i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст» (A6, A7, A27-A30, B8).</i>	1	A6, A7, A27- 30, B8	
14		Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника ( критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	лекция практикум	
15		Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста.	1	работа / текст	
16		Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет.	1	практикум K1	
17		Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.	1	мини- сочин. K2	
18		Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.	1	мини- сочин. K3	
19		Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	1	мини- сочин. K4, K11	
20-21		Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности	2	исслед.ра бота	

		и убедительности приводимых аргументов.		К4	
22		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы	1	практикум К5	
23		Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1	практикум К6, К12	
24-25		<i>Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)</i>	2	сочинение К1-К12	
26		Анализ и редактирование своих работ	1	самост.ра бота	
27-28		Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ.	2	тренинг	
<b>29-32</b>		<b>Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ</b>	<b>4</b>	А, В, С	
33		Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ	1	мини-исслед. К1-К12	
34		Психологическая подготовка к ЕГЭ («Я справлюсь с работой на ..... баллов») - письменная работа с аргументацией уверенности.	1	психологи ч. практикум , мини-сочинение	

## Литература для учителя

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГИА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г.
3. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики, 2007г.
4. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

## Литература для учащихся

1. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 13  
от 27 августа 2013 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Рагулина Т.С.  
«\_\_\_\_\_» августа 2013г.