

**Негосударственное общеобразовательное  
частное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Атон»**

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**г.о. Электросталь, 2014г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

2.1. Ключевая проектная идея

2.2. Основные принципы и методологические основания реализации концептуальной идеи Программы развития

2.3. Приоритетные (стратегические) цели, направления изменений и ожидаемые результаты

2.3.1. Приоритетные цели Программы развития

2.3.2. Задачи по реализации Программы развития

2.3.3. Приоритетные направления изменений, задачи, целевые индикаторы

2.3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

3.1. Стратегия реализации концепции

3.2. Этапы реализации Программы развития

3.3. Концептуальная модель оценки качества образовательного процесса

3.4. Система контроля выполнения основных разделов программы

3.5. Механизмы реализации Программы развития

### **4. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ**

**Приложение 1.** Методические темы на период работы над Программой развития.

## **1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### ***Краткая информационная справка***

Школа была создана в 1999 году как Негосударственная общеобразовательная школа «Атон». Являясь юридическим лицом, школа имеет самостоятельный баланс и ведёт полностью самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность

16 мая 2012 г. в соответствии с действующим законодательством РФ: Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании», Федеральным Законом «О некоммерческих организациях» школа была переименована в Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Атон».

Школа прошла государственную аккредитацию (2013) и лицензирование на право осуществления образовательной деятельности (2012). В школе обучается от 70 до 80 учащихся, 11 классов со средней наполняемостью 12 человек в классе.

Школа находится на восточной стороне городского округа Электросталь на улице Карла Маркса дом 32.

В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами.

### ***Аннотация программы развития***

Программа развития Негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Атон» (далее Школа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, рассчитанный на период 2014-2018 гг., определяющий дальнейшее развитие образовательной системы Школы и направленный на решение задач повышения качества образования.

Программа развития отражает имеющиеся достижения и проблемы предыдущего периода развития; определяет цели и задачи, вытекающие из проблемно-ориентированного анализа по основным направлениям дальнейшего развития школьного образования; помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы; разрабатывает план действий и его поэтапную реализацию; разрабатывает критерии оценки результативности принимаемых изменений и эффективности достижения высокого качества предлагаемых школой образовательных услуг.

При разработке данной программы как инструмента управления качеством образования учитывались:

- приоритетные направления развития образовательной системы в России;
- опыт работы школы по укреплению позиций личностно-ориентированного образования и созданию школьной информационной среды;
- результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсное обеспечение;
- конкурентные преимущества российской системы образования, использование которых может существенно повысить эффективность использования финансовых вложений в систему образования Школы:
  - высокий уровень образования семей, их высокие ожидания в отношении уровня образования детей и готовность сотрудничать со Школой;
  - высокий платежеобеспеченный спрос граждан;
  - наличие квалифицированных педагогов;
  - наличие ведущих ВУЗов России, учреждений и организаций (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества, и возможность использования их ресурсов в образовательном процессе).

### ***Паспорт программы развития***

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Атон» на 2014-2018 гг.
<b>Нормативно-правовое основание разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013г. № 273;</li> <li>▪ Проект Концепции Федеральной целевой программы развития образования</li> <li>▪ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</li> <li>▪ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;</li> <li>▪ «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ МО РФ № 2783 от 18.07.2002);</li> <li>▪ Конвенция о правах ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>▪ Устав Школы;</li> <li>▪ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 70166, выдана MOMO от 29.12.2012г.;</li> <li>▪ Свидетельство о государственной аккредитации №2013 выдана MOMO от 06.05.2013г.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Создание условий и инновационных механизмов развития школьной модели образования для достижения высокого качества образования как основы для развития потенциала личности обучающихся
<b>Принцип управления программой, ответственные исполнители</b>	Корректировка программы осуществляется администрацией и педагогическим коллективом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.
<b>Показатели, на развитие которых направлена программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уровень образованности и качество образовательных достижений учащихся.</li> <li>▪ Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения).</li> <li>▪ Качество образовательной среды, ее инновационность, открытость и эффективность.</li> <li>▪ Качество ресурсной базы, эффективность её использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.</li> </ul>
<b>Основные ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение качества образования, уровня обученности, достижение новых образовательных результатов учащимися.</li> <li>▪ Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, социально-общественной деятельности.</li> <li>▪ Обеспечение возможности выбора учащимися программ профильного обучения.</li> <li>▪ Создание в Школе единой информационной среды, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования, развитие у</li> </ul>

	<p>учащихся навыков самообразования и формирование информационно-коммуникационной среды для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение доступа к качественному образованию детям с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>▪ Формирование системы выявления, поддержки и развития детской одаренности.</li> <li>▪ Реализация технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</li> <li>▪ Обеспечение индивидуального психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся.</li> <li>▪ Создание эффективной системы управления качеством образования, объективной оценки результатов образования.</li> <li>▪ Внедрение современных технологий обучения и воспитания.</li> <li>▪ Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив, администрация. Программа разработана с учетом изменений социального заказа к общему образованию, ожиданий родителей обучающихся относительно повышения их образовательной самостоятельности, социальной адаптации и занятости.
<b>Срок реализации</b>	2014-2018 гг.
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся Школы и их родители.
<b>Сайт школы</b>	school-aton.ru
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Проект программы обсужден на педагогическом совете школы. Программа принята Педагогическим советом школы от _____ г.
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	Публичный отчет директора по результатам работы школы за учебный год.

## 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления развитием, позволяющем рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Под процессом образования мы понимаем процесс становления целостной личности человека, обретения им способности быть субъектом истории и культуры.

*Основу концепции* школы составляет представление о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных психологических и педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей и развития индивидуальности. Именно такое полноценное проживание готовит школьника к переходу на следующий возрастной этап, позволяет сформировать необходимые для этого новообразования.

Концепция школы реализуется в рамках открытого образования, когда в контексте строго регламентированной учебной программы и организации всего учебно-воспитательного процесса каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе образовательные функции и является ресурсом в построении индивидуальной образовательной программы учащегося.

Взаимодействие взрослого и ребенка в школе строится в соответствии с представлениями о взаимноактивном сотрудничестве, при котором построение всех действий происходит по замыслу двух партнеров (данный подход опирается на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского).

Все элементы проектирования образования в Школе (от целей и форм до системы диагностики и оценки результатов) строятся с ориентацией на обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в частности, с учетом его культурных и национальных особенностей.

***Миссия Школы – социальная ответственность.***

В соответствии с этой миссией Школа берет на себя ответственность:

- за выполнение общих государственных требований к образованию;
- за создание условий для становления личности, обладающей развитым социальным интеллектом, способной к достижению успешности в выбранных областях деятельности;

- за создание условий для формирования образовательной программы для каждого ученика;
- за реализацию межкультурной коммуникации в образовательном пространстве школы;
- за создание общего ценностного образовательного пространства.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- **к учащимся и их развитию:** обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться, искать, систематизировать и анализировать информацию самостоятельно; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития учащегося.
- **к социуму:** быть ориентиром в качестве образования; помогать учащимся в профориентации и социализации, поступлении в ВУЗ, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей учащихся школы.
- **к персоналу:** создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, трансляции опыта.

Идеалы и принципы школы определяют творчество как фундаментальную сущность человека, традицию его жизни. Однако способности часто дремлют, ждут своего часа и задача образования — дать толчок, открыть этот источник.

## 2.1. Ключевая проектная идея

Целью социальных преобразований в обществе является повышение качества жизни. Ключом к успешному развитию стремительно изменяющегося общества становится формирование самостоятельного, думающего человека. Именно с повышением качества учебной, познавательной и профессиональной деятельности человека и связывают модернизацию образования.

Концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, Федеральной целевой программой развития системы образования.



При определении дальнейшего развития образовательной системы Школы, направленной на решение задач повышения качества образования, мы исходили из миссии Школы и цели государственной политики в области образования – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития страны, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Мы представляем **основное направление модернизации образования в школе** как обновление и совершенствование всех звеньев работы, направленное на повышение эффективности и качества образования и развитие человеческого потенциала, создание условий для дальнейшей самореализации граждан в течение всей жизни.

От качества образования в большинстве случаев зависит социальная успешность личности, включающая в себя гражданскую самостоятельность, высокую адаптивность к расширяющимся возможностям политического и социального выбора, потребность в повышении профессиональной квалификации, высокие жизненные шансы, материальное и психологическое благополучие.

В соответствии с этим считаем необходимым освоение школой новой образовательной практики обеспечивающей переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, направленной на формирование социального интеллекта и позволяющей выводить современного школьника на рубежи передового научного знания, обеспечивая тем самым успешность и благополучие выпускников Школы в будущем.

Под социальным интеллектом мы понимаем способности человека успешно адаптироваться к условиям окружающей среды и эффективно выстраивать плодотворные взаимоотношения с другими людьми, понимать и регулировать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей, умение использовать эти свои способности в формировании межличностных отношений.

Социальный интеллект проявляется, как способность понимать других людей и действовать, или поступать мудро в отношении других, что определяет успешность общения и дальнейшей социальной адаптации учащихся, увеличивает шансы выпускников Школы обеспечить себе благополучие и успешность в будущем.

Анализ тенденций развития мировых и отечественных образцов педагогической практики позволил педагогам школы выбрать в качестве более эффективной образовательной системы мыследеятельностную педагогику, являющуюся одним из ведущих подходов к построению новой практики российского образования.

Вобрав в себя результаты многовекового развития зарубежной и отечественной философии, занимающейся осмыслением вопросов трансляции теоретического знания, она стала непосредственным продолжением теории развивающего обучения В.В. Давыдова.

Мыследеятельностная педагогика – это область знаний, изучающая механизмы и процессы, с помощью которых школьник усваивает учебную информацию и способы деятельности. Успешность и качество обучения учащихся напрямую зависят от уровня развития их мышления, степени сформированности мыслительных операций. Важнейшая задача образования – создать благоприятные условия для развития многих видов и качеств мышления школьника.

Качественное усвоение в огромной степени зависит от уровня развития таких мыслительных процессов, как понимание и осмысление.

Понимание позволяет раскрывать существенные свойства предметов и явлений, постигать их смысл и значение, позволяет видеть причинно-следственные связи, выражать субъективную оценку правильности принятого решения.

Осмысление позволяет проникнуть в суть вещей, выделить смысл, суть понятия, события, явления, по смыслу воедино связать отдельные части чего-либо, выявить причину события и спрогнозировать его последствие.

Учащиеся, находясь в учебной ситуации, вовлекаются в процесс понимания предметного материала, осознания средств собственной учебной работы и границ их возможного применения, освоения новых средств. Это определяет возможность формирования новых способностей, приводящих к освоению новых способов, новых средств работы.

Реализация идей мыследеятельностной педагогики предполагает создание практики общего среднего образования, основанного на деятельностном и мыследеятельностном содержании образования, нацеленного на выращивание у молодежи управленческого мышления и построенного на включении школьников в проектную работу по решению острых социокультурных проблем.

Освоение форм востребованности способностей учащихся в данном институциональном контексте превращает их в компетентности. В рамках мыследеятельностной педагогики разработана и апробирована целая серия учебных форм нового типа, нацеленных на выращивание теоретического мышления у школьников.

Новое мыследеятельностное содержание образования требует использования широкого спектра технологий обучения (развивающее обучение, технология уровневой

дифференциации, модульно-блочная технология, исследовательская и проектная технологии, технологии коммуникационного обучения, дебаты, игры).

При переводе школы в качественно новое состояние встают задачи проектирования новой образовательной среды как многомерного пространства, адекватного современным потребностям детей и подростков и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства и технологий.

Поэтому требуется разработка гибкого средового подхода, ориентированного не столько на объектный, предметный мир, сколько на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах; на предметное и коммуникационное обеспечение развивающей и организующей среды.

В век новых профессий, связанных с работой со знаниями: аналитиков и систематизаторов знаний в разных областях практики и управлении, основной тип занятости, связанный с получением нового знания, будет составлять интеллектуальная работа. Поэтому важно выращивать мыслительную культуру ребенка, вооружать его приемами и способами мыследеятельностной работы, формировать базовые компетентности.

Желаемым образом будущего состояния школы мы видим **гибкую модель профильного учебного заведения**, включающую в себя:

- дальнейшее развитие единого образовательного пространства на основе освоения новых государственных стандартов;
- разумное и востребованное социумом сочетание традиционного, базового образования с личностно-ориентированным компонентом;
- выстраивание учебного плана на старшей ступени в соответствии с концепцией профильного образования;
- оптимальное использование единой школьной информационной среды для повышения качества и доступности образовательных услуг;
- коррекция содержания и форм обучения для формирования у учащихся необходимых ключевых компетенций;
- внедрение в практику новых организационно-финансовых мероприятий, укрепляющих возможности управления качеством образования;
- формирование у обучающихся социальных компетентностей, способствующих развитию высокой адаптивности и личного потенциала каждого ученика.

Понять, насколько результаты по-настоящему качественного образования значимы за пределами системы образования, помогает **компетентностный подход**.

**Компетентностный подход** – инновация, требующая серьёзной подготовки в первую очередь учителя к работе в новых условиях, ведь овладение компетентностным подходом к обучению напрямую зависит от уровня его профессионализма.

***Изменение роли учителя:***

<b>Традиционная модель образования</b>	<b>Компетентностная модель образования</b>
Преобладание информативного подхода к обучению учащихся	Преобладание мыследеятельностного подхода к обучению учащихся
Предмет работы учителя: память и речь ученика	Предмет работы учителя: мышление и деятельность ученика
Учитель: сообщает новый материал  Ученик: запоминает новый материал и воспроизводит его  Авторитарный стиль Учитель – Ученик Субъект – Объект	Учитель создает ситуацию учения–обучения  Обучающийся самостоятельно выходит к новому знанию, добывает новый материал своими усилиями  Отношения партнерства Учитель – Ученик Субъект – Субъект

Компетентностный подход в управлении развитием школы предусматривает концептуально-идеологическую и аналитико-прогностическую деятельность, владение проектно-исследовательским методом, осуществление экспертизы и диагностики.

В качестве основы для планирования результатов обучения посредством компетентностного подхода с учётом открытого заказа общества можно представить ***компетентностную модель выпускника.***

Помимо владения базовым объёмом знаний, умений и навыков, определяемого ФГОС, выпускник школы должен обладать развитыми ***ключевыми компетенциями***:

- развитая потребность и умение работать с информацией (поиск, использование);
- сформированная потребность и умение овладевать новыми знаниями, новыми профессиональными навыками, готовность к смене профессии в течение жизни;
- развитые коммуникативные компетенции: владение устной, письменной коммуникацией, владение иностранным языком;
- хорошо развитые социальные компетенции, относящиеся к социальной адаптации, к общению, поддержанию психологического равноправия, к жизни в многонациональном обществе, к выполнению различных социальных ролей в течение жизни;

- компетенции, связанные с поддержанием здорового образа жизни, заботой о здоровье и др.

## **2.2. Основные принципы и методологические основания реализации концептуальной идеи программы развития**

### ***Основные принципы программы развития:***

1. **Принцип гуманизации** предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка, другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
2. **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.
3. **Принцип развивающего обучения** предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.
4. **Принцип индивидуализации** обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
5. **Принцип дифференциации** предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.
6. **Принцип целостности** предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития учащихся,

создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

7. **Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.
8. **Принцип вариативности** в выборе программ, учебной литературы и подачи материала должен быть обеспечен системой обучения, поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы социально-гуманитарного профиля.

#### ***Методологические основания реализации концептуальной идеи:***

Личностно-деятельностный подход, основу которого составляют идеи культурно-исторической теории о развитии личности в процессе присвоения ею социального опыта (Л.С. Выготский); а также теории деятельности как особой формы активности личности. Целью и результатом деятельности «является не изменение предмета, с которым действует человек, а изменение самого себя как субъекта деятельности» (А.Н. Леонтьев).

Культуросообразный подход, реализация которого позволяет анализировать образовательный процесс как открытую систему и предусматривать постоянный обмен ее составляющих с окружающей средой, прогнозировать изменение норм педагогической и социальной практики.

Средовой подход, ориентирующий на создание информационной среды, суть которого в компьютеризации всей учебной деятельности ребенка благодаря достижениям в сфере компьютерных, коммуникационных, цифровых и презентационных технологий (А.Л. Семенов, В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Ю.С. Мануйлов и другие).

Концепция развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и др.). Структура развивающего обучения может быть взята за основу межпредметной деятельности учеников как пути информатизации обучения – формирования информационной активности детей в общеучебной и познавательной деятельности как главного элемента информационной культуры.

Технологический подход в информационных процессах, ориентирующий на сопровождение развивающего обучения регулярной компьютерной поддержкой

творческих работ детей, презентацией их детьми с использованием ИКТ, фиксацией их предметных достижений цифровыми устройствами (электронный дневник, портфолио).

### **2.3. Приоритетные (стратегические) цели, направления изменений и ожидаемые результаты.**

Качество образования, выступающее одной из самых значимых ценностей современного человека, представляет собой такую совокупность его свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Школа не может не реагировать на запросы и потребности детей, ожидания социума, стремясь к наиболее полному их учету и удовлетворению.

В соответствии с миссией Школы и задачами государственной политики в области образования в качестве стратегической мы видим **ЦЕЛЬ – достижение нового качества образования через модернизацию образовательной системы Школы.**

**Главная системообразующая цель программы развития** – создание условий и инновационных механизмов развития школьной модели образования для достижения высокого качества образования как основы для развития потенциала личности обучающихся.

#### **2.3.1. Приоритетные цели программы развития.**

1. Выявление и развитие способностей каждого учащегося, обеспечение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка на основе разработки личностно ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных умений, способностей и компетенций развития.
2. Реализация практико-ориентированного образования, преподавание предметов на высоком уровне.
3. Создание условий для роста «нового» профессионализма педагогов.
4. Формирование Школы как открытой образовательной системы, формирование детско-взрослой образовательной общности.
5. Формирование личности с положительной внутренней мотивацией, нацеленной на успех, социальную солидарность, адаптацию к социальным

условиям и обстоятельствам, способную в последующем на активное участие в жизни общества.

6. Формирование культурных способов мышления, коммуникации и действия; воспитание внутренне богатой, свободной, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур.
7. Создание условий для успешного овладения учащимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью.
8. Формирование умения и устойчивого желания действовать в коллективе, способности осуществлять позиционное движение.
9. Создание условий для успешного овладения сообществом Школы информационно-коммуникационной культурой.
10. Создание единой информационной среды школьного образования.
11. Разработка и освоение средств обучения нового поколения.
12. Обеспечение поддержки и укрепления здоровья детей.

### **2.3.2. Задачи по реализации программы развития.**

1. Разработка и внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих ФГОС и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования, независимо от социально-экономического статуса и возможностей здоровья, формирование новой модели управления качеством образования.
2. Формирование и внедрение новых организационно-финансовых механизмов, стимулирующих повышение качества образования и эффективность использования ресурсов.
3. Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса, индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового, профильного уровней.
4. Расширение возможностей дополнительного образования за счёт внедрения дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования.
5. Внедрение технологий системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода для обеспечения формирования базовых



компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).

Долгосрочные и перспективные потребности развития общества, его социальной и культурной сфер обуславливают приоритетные направления деятельности Школы.

### **2.3.3. Приоритетные направления изменений, задачи, целевые индикаторы.**

**1. В общем образовании** – создание условий и механизмов для обеспечения повышения качества образования на основе компетентного подхода, преимущества образовательных программ на всех ступенях обучения и запросов потребителей.

#### **Задачи:**

- обеспечение перехода начальной школы на ФГОС нового поколения, подготовка к переходу на новые стандарты средней и старшей школы;
- выполнение стандартов качества;
- внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социально и межкультурного взаимодействия обучающихся;
- коррекция отдельных элементов содержания по различным предметам с учетом итоговой аттестации учащихся в форме ГИА и ЕГЭ, развитие системы поддержки учащихся «группы риска» в подготовке к итоговой аттестации;
- коррекция учебных программ с точки зрения компетентного подхода, введение целевых установок на формирование базовых компетентностей обучающихся;
- обеспечение высокой результативности профильной системы в старшей школе;
- развитие проектной деятельности в начальной и средней школе;
- обогащение школьной системы учёта образовательных достижений обучающихся новыми формами (портфолио);
- целенаправленная работа по выявлению и подготовке одарённых детей, повышение уровня достигаемых побед;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

- совершенствование системы внеклассной работы и дополнительного образования, организация работы по развитию исследовательских способностей учащихся;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, создание механизмов принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

**Целевые индикаторы:**

- переход 100 % учащихся начальной школы на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения с последующим внедрением образовательных стандартов нового поколения на всех ступенях обучения;
- создание комплекса программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;
- рост до 100 % количества учащихся старшей школы, обучающихся по программам профильного образования, высокая мотивация учащихся профильных групп;
- наличие портфолио у учащихся начальной и основной школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;
- обеспечение роста и стабилизации качества образования в школе;
- активный рост числа побед в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

**2. В методической работе** – создание условий и механизмов включения педагогов в инновационную деятельность, обеспечения профессионального уровня педагогов, совершенствование методической базы.

**Задачи:**

- увеличение количества учителей, активно использующих инновационные методы и формы обучения;
- активизация участия учителей в методической работе;
- создание открытой базы методических материалов с использованием возможностей локальной компьютерной сети;

**Целевые индикаторы:**

- увеличение доли учителей, активно использующих инновационные формы и методы обучения до 50%.

- регулярное участие преподавателей в городских семинарах, олимпиадах по различным предметам и по профильной школе;
- наличие базы методических материалов: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

**3. В духовно-нравственном, гражданском воспитании** – воспитание личности, обладающей глубокой нравственной основой, широкими духовными запросами, развитыми социальными компетенциями, обладающей чётко выраженной позитивной гражданской позицией.

**Задачи:**

- совершенствование объединённого комплекса психолого-медико-педагогического мониторинга уровня воспитанности обучающихся, уровня сформированности социальных компетенций;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного и классных сайтов;
- использование возможностей дополнительного образования для укрепления правового, нравственного просвещения учащихся, развитие социальных компетенций;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа Школы;
- совершенствование работы по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;

**Целевые индикаторы:**

- наличие системы мониторинга уровня сформированности нравственных качеств личности, социальных компетенций, охват 100 % выпускников всех ступеней обучения;
- наличие сайта школы и классов с актуальными материалами;

- ежегодное проведение цикла мероприятий со школьниками по правовому, нравственному, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни;
- наличие в школе развитой системы портфолио отдельных учащихся, системы презентаций и медиаматериалов на темы воспитания, наличие и увеличение количества значимых побед в конкурсных мероприятиях окружного, городского, общероссийского уровня.
- развитие работы по здоровьесбережению школьников.

**4. В кадровой политике** – формирование школьного коллектива компетентных, высокомотивированных специалистов, приверженных ценностям педагогической профессии, обладающих высоким уровнем не только специальных, но и других базовых компетентностей.

**Задачи:**

- создание новых критериев оценки педагогической деятельности;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов;
- формирование в профессиональном сообществе культуры лидерства, создание условий для обмена профессиональным мастерством;
- стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- создание условий для обобщения и транслирования передового педагогического опыта;
- развитие системы наставничества, системы поддержки молодых специалистов.

**Целевые индикаторы:**

- охват 100 % педагогов системой повышения квалификации;
- создание и развитие системы оценки качества педагогического труда;
- наличие материалов, подтверждающих активное участие педагогов в творческом обмене опытом: печатные работы, медиаматериалы с разработками уроков, открытых мероприятий;

**5. В информатизации образовательного процесса** – использование и расширение возможностей школьной информационной среды для повышения качества образовательного процесса.

**Задачи:**

- развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность учеников, педагогов и администрации;
- создание системы эффективного использования имеющихся в школе компьютерных и мультимедийных ресурсов, совершенствование школьной локальной сети;
- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам Школы и сети Интернет;
- повышение открытости школьной информационной среды, увеличение функциональности школьного сайта, предоставление общественности ежегодного Публичного доклада директора;
- внедрение современных технологий управления качеством образования, как ведение электронного журнала, создание и использование электронных учебников, мультимедийных учебных пособий;
- формирование ИКТ-компетентности у всех участников образовательного процесса;
- организация методического сопровождения учителей-предметников в образовательном процессе;
- создание единой информационно-образовательной среды системы управления образованием;
- обеспечение информационной безопасности, защита информационных ресурсов.

**Целевые индикаторы:**

- повышение уровня ИКТ – компетентности преподавателей: пользовательский уровень – до 90 %, организационно-педагогический уровень – до 50 %, предметно-углубленный уровень – до 30 %;
- использование современных интерактивных средств обучения для повышения качества образовательных услуг;
- создание условий для повышения качества образования и снижения перегрузок учащихся за счёт эффективного использования современных информационных технологий;
- интеграция ИКТ в общеобразовательные предметы и т.д.

**6. В психологическом обеспечении образования** – создание эффективной системы психологического сопровождения вариативного образования для обеспечения доступности образовательных услуг, личностно-ориентированных образовательных траекторий, сохранения здоровья учащихся и психологической комфортности учебного процесса.

**Задачи:**

- совершенствование системы психологического мониторинга по направлениям: переходные периоды и преемственность, психологическая комфортность и учебная мотивация, профориентация;
- разработка программ психологического просвещения родителей;
- создание системы психологического группового, индивидуального и семейного консультирования и др.;

**Целевые индикаторы:**

- охват 100 % учащихся групповыми формами психологического мониторинга;
- наличие банка данных на учащихся, нуждающихся в индивидуальной психологической помощи – 25% (от общего количества); участие педагога-психолога в аттестации психологических кадров и системе повышения квалификации и методической работе школы;
- обеспечение психолога доступом к информационным ресурсам;
- создание странички психолога на школьном информационном сайте, наличие актуальной необходимой информации;
- обеспечение роста положительной динамики предоставляемых психологических услуг, наличие положительных рефлексивных материалов.

**7. В укреплении материально-технической базы** – эффективная работа по реализации нового ФГОС в части создания условий обучения.

**Задачи:**

- создание условий для перехода начальной школы на новые ФГОС в части оснащения учебным оборудованием и техническими средствами обучения (с учётом уже имеющегося оснащения);
- оснащение предметных кабинетов Школы на основной ступени образования современным учебным оборудованием в соответствии с ФГОС;

- создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения отдельных предметов и предметов по выбору учащихся;
- создание условий и развитие информационно-коммуникационной предметной среды, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники.

**Целевые индикаторы:**

- ввод в действие учебного оборудования для общеобразовательной школы в соответствии с перечнями новых ФГОС;
- постепенное доведение количества кабинетов начальной школы, а затем и старшей школы, оснащённых в соответствии с ФГОС, до 100 %;
- наличие необходимого количества готового лицензионного программного продукта по всем учебным предметам.

**8. Удовлетворение социального запроса – эффективная система анализа и учёта потребностей обучающихся и их родителей.**

**Задачи:**

- организация эффективной системы мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в Школе.
- обеспечение в максимальной степени образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
- улучшение имиджа школы в социуме.
- сохранение стабильного контингента и востребованности Школы.

**Целевые индикаторы:**

- поддержка родительской общественностью и социумом образовательной политики школы;
- положительная репутация и непререкаемый авторитет школы в округе и городе;
- эффективная система внутришкольного мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей, уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса его результатами.

**2.3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

Показателями полноты реализации поставленных целей и задач Программы развития Школы можно считать следующие результаты:

**1. Рост удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг у потребителей:**

- существенное повышение мотивации учащихся и качества знаний в изучении гуманитарных предметов и иностранного языка;
- высокая оценка качества знаний по этим предметам, подтверждаемая внешним контролем и опросами родителей;
- улучшение результатов участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

**2. Рост и позитивная стабилизация качества образования в Школе:**

- новые образовательные результаты учащихся всех ступеней образования: начальная школа 90%, средняя школа 80% , старшая школа 75%;
- высокие результаты ГИА и ЕГЭ;
- высокие результаты внутреннего и внешнего контроля по профильным предметам;
- активная научно-исследовательская работа учащихся, участие в окружных и городских конференциях по различным предметам;
- новый статус и профессионализм кадров: повышение квалификации 30% , владение ИКТ-компетенциями 80 %;
- новая образовательная среда с учётом потребностей всех категорий учащихся.

**3. Эффективное использование в практике технологий управления качеством образования:**

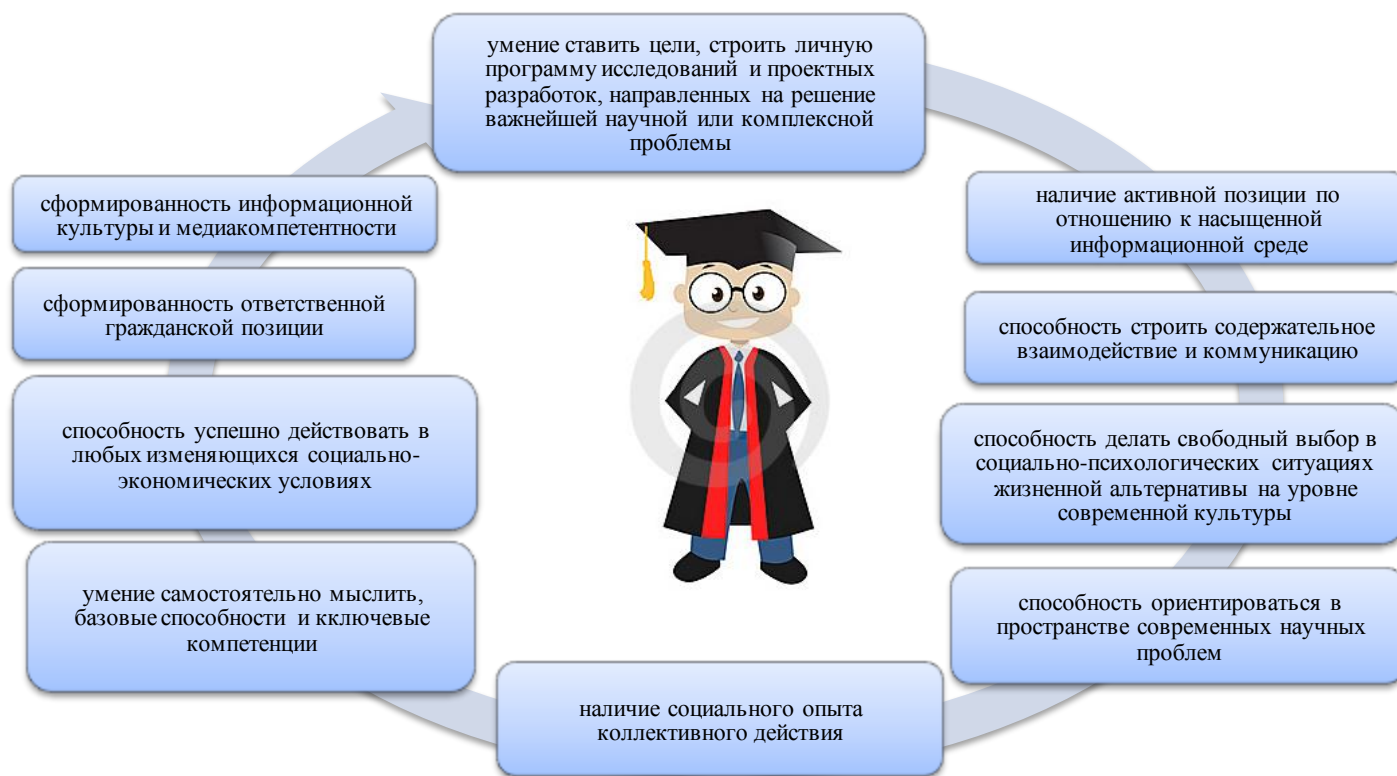
- единый предметный мониторинг (увеличение доли независимой экспертной оценки);
- рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения учащихся в зависимости от возможностей и потребностей личности;
- совершенствование системы оценки труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов деятельности.

**4. Расширение социального партнёрства.**

В качестве основы планирования результатов обучения тоже закладывается **компетентностный подход**. На основе анализа заявленных государством требований к компетенциям выпускников образовательных учреждений, опроса родителей и



выпускников Школы, поступивших в ВУЗ или работающих, педагогический коллектив спроектировал **модель новых образовательных результатов учащихся.**



Реализация программы развития потребует совершенствования имеющейся структуры управления, разработки нового функционала педагога, занимающегося инновационной деятельностью, обоснование необходимости и введение дополнительных специалистов для осуществления и обеспечения инновационной и экспериментальной работы.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Стратегия реализации концепции

Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений субъектов педагогического взаимодействия. Необходим уход от традиционного механизма управления школой, основанного на единоначалии, от стандартизированной оценки качества образования на основе формальных индикаторов эффективности конечного результата.

В соответствии с задачами программы развития разрабатывается новая модель управления, основанная на идее соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений.

Это влечет за собой необходимость решения **новых задач**:

<b>Организационные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса и служб обеспечения,</li><li>• развитие культуры проектирования,</li><li>• организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях</li></ul>
<b>Нормативные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание учебного плана с учетом линии преемственности,</li><li>• создание учебного плана с расширением блока дополнительного образования</li></ul>
<b>Мотивационные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• разъяснение и пропаганда программы развития среди учащихся и родителей,</li><li>• усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события, способствующие развитию детско-взрослой образовательной общности</li></ul>
<b>Кадровые</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта</li></ul>
<b>Материально-технические</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации Программы развития</li></ul>

Важным инструментом перевода Школы в новое качество должны стать подпроекты, направленные на реализацию Программы развития, которые проходят этап разработки.

### **3.2. Этапы реализации Программы развития**

Этапы реализации Программы развития Школы предполагают активное включение в процесс всех участников образовательной деятельности, внутреннего и внешнего социума, формирование детско-взрослой образовательной общности и эффективных партнерских отношений.

#### **I. Подготовительный этап (2014-2015)**

##### ***Диагностическая, прогностическая и организационная деятельность, разработка основных моделей изменений и нормативной базы для их реализации***

- Анализ деятельности школы.
- Изучение системы образования.
- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.
- Разработка необходимых локальных актов.
- Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.
- Подготовка к запуску подпроектов

#### **II. Основной этап (2015-2016)**

##### ***Реализация мероприятий Программы развития, анализ и обобщение результатов***

- Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.
- Совершенствование предпрофильного и профильного компонента.
- Обновление системы работы методической и психолого-педагогической службы.
- Запуск подпроектов: функционирование школы как открытой системы, работа со знаниями в насыщенной информационной среде, «новый» профессионализм учителя.

### **III. Практико-прогностический этап (2016-2018)**

*Анализ и обобщение полученных результатов, формирование механизмов обеспечения устойчивости достигнутых положительных изменений, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы*

- Анализ результативности Программы развития школы.
- Выведение на уровень трансляции опыта по внедрению мыследеятельностной технологии обучения.
- Определение новых задач и способов их решения по ходу реализации концептуальных целей

#### **3.3. Концептуальная модель оценки качества образовательного процесса**

Под **качеством образования** понимается степень соответствия условий и результатов образовательного процесса нормативным требованиям, социальным, профессиональным и личностным ожиданиям.

При оценке качества образования проводятся количественные оценки показателей, характеризующих образовательный процесс с четырёх позиций.

<b>Основные позиции оценки</b>	<b>Оценка качества образовательного процесса</b>	
	<b>Условия</b>	<b>Результаты</b>
<b><i>Нормативные требования</i></b>	Оценивается экспертами при лицензировании Школы и при контроле качества Управлением по контролю и надзору в сфере образования	Выявляется при контроле качества ГИА и ЕГЭ, осуществляемого Управлением по контролю и надзору в сфере образования и при промежуточной аттестации обучающихся, проводимой с участием независимых экспертов
<b><i>Социальные ожидания</i></b>	Оценивается родителями при анонимном анкетировании и представителями общественности, посещающими Школу	Оценивается на основании анкетирования или экспертных заключений работодателей, родителей, представителей общественности или государственных служб взаимодействующих с выпускниками и учащимися Школы
<b><i>Профессиональные ожидания</i></b>	Оценивается учителями при анонимном анкетировании	
<b><i>Личностные ожидания</i></b>	Оценивается обучающимися при анонимном анкетировании	

Современная общеобразовательная школа – это школа самоопределения и развития личности. Школа должна заботиться о воспитании достойных людей, закладывать в основу образовательного процесса развитие нравственности, а также организацию процесса социализации обучающихся, т.е. предоставлять каждому учащемуся возможность освоить основные социальные роли: роль гражданина – сознательного члена коллектива, роль участника каких-либо общественных и развлекательных мероприятий, участника избирательных кампаний и др.

**Степень демократизации** принимаемых решений является также одним из показателей качества образовательного процесса.

Ещё одним показателем качества является **состав и действенность педагогического коллектива**.

Это и уровень профессионализма учителей, система развития профессиональных компетенций, организация методической работы, действенность и эффективность решения педагогических проблем педагогическими профессиональными объединениями.

Таким образом, **система оценки качества образования включает** в себя оценку:

- качества образовательных результатов;
- сформированность классных коллективов, уровень воспитанности и социализации членов коллективов;
- деятельность каждого учителя (включая его деятельность в качестве классного руководителя);
- эффективность действия педагогического коллектива;
- деятельность администрации;

Создаваемая школьная информационная система, являющаяся частью школьной информационной среды, должна представлять систему портфолио (классных коллективов, учащихся, учителей, творческих объединений), включающих в себя показатели качества, выраженные в количественных индикаторах, информацию об успехах и достижениях, план дальнейшего развития и отчёты о результативности.

Данные по качеству образовательных результатов по классам, предметам, учителям, учебным годам должны являться частью общей информационной системы оценки качества, сохраняться в электронном варианте и оцениваться в сравнении со статистическими показателями аналогичных образовательных учреждений, а также включать в себя данные как внутренней (ВШК), так и внешней независимой оценки качества.

### **3.4. Система контроля выполнения основных разделов программы**

Контроль – это управленческая деятельность, задачей которой являются количественная и качественная оценка и учет результатов работы образовательной организации.

#### ***Направления контроля:***

- контроль за выполнением работ по реализации инновационных проектов;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

#### ***Факторы эффективности функции управления в рамках школы:***

- организационные – объекты контроля, субъекты контроля, место контрольной функции в организационной структуре управления;
- масштабы контроля – количество и точность контролируемых параметров, частота и скорость проведения контроля;
- контрольная информация – объем, частота, точность и своевременность необходимой для контроля информации;
- затраты на контроль – средства, связанные с организацией контрольной функции и ее информационным обеспечением.

#### ***Этапы контроля:***

1. Установление стандартов, норм, плановых заданий.
2. Измерение показателей деятельности.
3. Сравнение стандартов, норм, планов с показателями.
4. Оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

#### ***Виды контроля:***

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности организации с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический – нацелен на анализ выполнения тактических планов школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;

- оперативный – выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль подразделяется на три вида:

- предварительный – осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль – осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными.

#### Схема оперативного контроля за выполнением основных разделов Программы развития



### 3.5. Механизмы реализации программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является организация инновационной и экспериментальной деятельности, которая позволит освоить и внедрить в практику:

- новую модель оценки качества образования, призванную систематизировать и усилить объективность оценки качества образовательных результатов;
- новую модель повышения квалификации педагогических кадров, позволяющих повысить личностно-ориентированную составляющую и направить работу на развитие необходимых профессиональных компетенций учителя;
- новую систему оценки труда педагогических работников, ориентированную на реальный результат труда;
- новую систему управления качеством образования через создание единого предметного мониторинга, единой информационной системы и использование современных видов аттестации;
- оптимальное использование возможностей школьной информационной среды для расширения сети информационных ресурсов, усиления открытости образовательного процесса, увеличения креативных возможностей;
- компетентностный подход в определении ключевых компетенций ученика для коррекции содержания образования;
- передовые развивающие здоровьесберегающие технологии, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся;
- новые федеральные государственные стандарты образования;

**Мониторинг качества и модернизации образовательного процесса** проводится по общим целевым показателям, отражающим современные требования к школьному образованию:

1. Наличие Программы развития образовательного учреждения.
2. Реализация модели профильного обучения.
3. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.
4. Качество результатов ЕГЭ.
5. Результативность блока дополнительного образования.
6. Результативность участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах проектных и исследовательских работ.



7. Система работы с одарёнными детьми.
8. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
9. Участие в профессиональных конкурсах.
10. Трансляция опыта посредством семинаров, конференций, мастер-классов.
11. Наличие системы портфолио.
12. Наличие внутришкольной системы повышения квалификации.
13. Работа по профориентации.
14. Меры по преодолению перегрузки учащихся.
15. Ресурсная база информатизации образования.
16. Сайт как средство обеспечения открытости деятельности школы.
17. Публикация ежегодного доклада директора.
18. Самостоятельное ведение финансово-хозяйственной деятельности.

#### 4. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности, предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

<b>РИСКИ</b>	<b>МЕРЫ ДЛЯ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ</b>
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация школьного расписания.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕМЫ НА ПЕРИОД РАБОТЫ  
НАД ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ:**

**2014-2015 учебный год:**

«Использование современных педагогических технологий для формирования основных учебных умений и повышения качества образования в школе».

**2015-2016 учебный год:**

«Использование образовательного пространства для обеспечения высоких образовательных достижений учащихся».

**2016-2017 учебный год:**

«Управление качеством образования на основе мониторинга образовательного процесса».

**2017-2018 учебный год:**

«Формирование ключевых компетенций в условиях общеобразовательной школы»